

陈振声:进入“教育4.0”时代后竞争更激烈 大规模定制教育等转变助国人成功

教育部长陈振声说，进入“教育4.0”时代后，这个世界变得更加不确定、竞争也更激烈，因此我国教育体系须做出五个重大转变，包括为不同群体提供大规模定制教育、重视终身学习、推动学界业界更密切合作、动员全社会参与教育事业，以及协助教育工作者终身学习与创新。

陈可扬 报道
tanky@sph.com.sg

人的一生在学校里学习的“前15年”和离开学校之后的“后50年”同样重要，而且“前15年”要为“后50年”的学习奠定基础，才能通过“教育4.0”让人们在更加不确定、不安全、不平等、碎片化、多元和竞争激烈的世界中取得成功。

教育部长陈振声星期四（1月5日）上午在新加坡政策研究所举办的“新加坡透视”（Singapore Perspectives）论坛

上发表主旨演说时，描述了我国教育体系接下来须做出的五个重大转变。

这些转变是：为不同群体提供大规模定制（mass customisation）教育、重视终身学习、推动学界业界更密切合作、动员全社会参与教育事业，以及协助教育工作者终身学习与创新。

检讨资助和支持终身教育方式

陈振声说：“考虑到这个世界接下来面对的各种干扰，再多的前期工作都不足以帮助人们为生活做好准备。但是

‘前15年’必须为‘后50年’的学习奠定基础，探究精神、创造新知识和价值的愿望，以及发现、辨别和提炼的能力，将成为判断一个人是否成功的新标准。”

他说，政府将检讨资助和支持终身教育的方式，通过更有系统的培训帮助处于职业中期者与时俱进保持竞争力，人们接下来可以在新加坡携手前进运动中讨论有关的构想。

检讨内容还包括如何让终身教育更好地引导人们面对未来的挑战及抓紧机遇，尤其是提前为处于职业生涯中期且职业面对风险者提供咨询；人们在兼顾家庭和经济责任的同时要如何承担继续学习的机会成本；以及如何帮助转业者更平稳地多次转换工作跑道，并在转业之前或过渡期间获取新技能。

陈振声说，企业也要与学术界合作，不断培训员工，并重新设计教学法

以满足成人学习需求，让人们兼顾家庭和经济责任，随时随地学习。

他强调，跨过普及教育的“教育3.0”时代进入“教育4.0”之后，这个世界变得更加不确定、不安全、不平等、碎片化、多样化，竞争也更激烈，但人们将有更加紧密的联系。能够弥合分歧、保持凝聚力、拥护多元化，以及保持坚韧的人们将得到更多机会。

我国过去着重于让所有人都有机会接受教育，所以曾通过分流制度因材施教，以此降低辍学率，后来又通过高才班、直通车等小规模的定制化课程，挑战学习能力超群的学生。这两年开始用科目编班制来取代分流制，让学生根据具体掌握能力修读适合自己水平的科目，这已经开始进入大规模定制的教育阶段。

陈振声提出，大规模定制的教育必须能进一步发掘优秀学生的潜能，同时

拨出更多资源帮助处于弱势的学生力争上游，而且除了打造更多元的教育体系，人们也要改变心态，不能一味地拿学生和学校作比较。

在谈到动员全社会参与教育事业的重要性时，陈振声强调，教育部从来都不认为它能够独力形塑新加坡的下一代。“想要真正加强多元化的力量，以及拓宽人们对成功的定义，就必须和家长、社区及行业伙伴合作。”

他也说，当局有必要与各个行业合作消除技能缺口，以及根据人们的贡献而不是文凭来支付薪酬。因为如果不集体努力缩小大学毕业生和非毕业生、理工学院文凭持有者和非持有者之间的薪金差距，再多有关“成功的多种途径”的宣导也无济于事。

陈振声：三股力量塑造我国未来社会
刊第6页

新加坡●透视论坛2023

魏瑜麟 李庚洧 报道 zblocal@sph.com.sg

陈振声： 三股力量塑造未来社会 国人须看清克服挑战

各国连接虽愈加密切，但世界当前却是分裂的。陈振声认为，不确定因素会增加，若要取得优势，新加坡人须掌握能在这个环境中运作的技能和思维。

作为国家，新加坡越是成功，越可能导致国人看不清世界真实的模样，或是寄望政府能保护大家免受国外严酷现实影响。若存有这样的想法，将威胁我国通过与世界接轨来谋生的能力。

教育部长陈振声说：“让新加坡人认识真实的世界，是我国教育制度的关键环节之一。”

他认为有三股力量将塑造我国未来的社会。陈振声星期四（1月5日）为新加坡透视论坛2023发表主旨演讲时，以这三股力量说明本地社会接下来必须面对和克服的挑战。

除了国家成就致使人们只从个人视角看世界外，另外两股力量是更多元化的社会，以及来自国外的竞争压力。

随着社会发展，我国人口的背景和民众的志向会变得更加多元，因此，人们必须学习如何应对和抓紧随之而来的机会。

陈振声说，与许多成熟社会和国际都会面临的挑战一样，我国的生育率越低，须应对的挑战就越大。这是因为，我国必须更大规模和更快速地让更多非本地出生的公民融入社会，以维持经济发展和社会凝聚。

陈振声：管理多元社会 必须加强联系合作

与此同时，我国经济与全球经济越是紧密相连，要在跨区域、文化和政治体系各方面无缝接轨，就越须要对他人有深入的了解。陈振声强调：“对新加坡来说，管理一个多元的社会，能与他人联系和合作，是必选项，而不是待选项。”

当新加坡把全球视为我国的市场时，意味着新加坡人会面对更大的外来竞争。

针对这一点，陈振声说：“我们的任务不是假装能保护自己免于竞争，相反，应该让人们能在竞争激烈的环境中茁壮成长。



教育部长陈振声（右）为新加坡透视论坛2023发表主旨演讲后，接受主持人翁千燕和线上观众的提问。
(新加坡政策研究所提供)

长。我们要抵制这种把自己孤立起来，提倡本土主义和缩进‘回音室’的倾向。”

放眼全球，各国在数码、实体经济或制造领域等方面的连接都愈来愈密切，但是所处的世界却是分裂的，包括就地缘政治、贸易、科技或意识形态而言。

在这样的大环境里，陈振声说，不确定因素会增加，各国会变得更加不安，不平等的情况也会加剧。

不确定因素来自于重塑大国关系的力量和大国的反应；不安源于各国试图维护他们的绝对和相对权力地位，以及人们更清楚地意识到何谓“人有我无”；不平等是因为地缘政治力量、经济实力、洁净能源和数码连接的过渡，将造就新的赢家和输家。

因此，若要取得优势，陈振声认为，新加坡人必须掌握能在这种环境中运作的技能和思维。他说，如今实体和虚拟连接交织，能掌握相关技术的个人和国家，将在吸引人才和投资方面占优势。

我国教育体系 须做出5大转变

学界业界更密切合作

- 在传统学科的交汇点创造新价值
- 加强推动研究成果的商业化
- 携手设计开发与提供培训，加速技能更新的步伐
- 半工半读学位与文凭会更普遍

发动全社会参与

- 借助社会的多元力量
- 让人们了解不同学习者的性格与天赋
- 按个人贡献而不是文凭来支付薪酬

教育工作者 终身学习与创新

- 继续让教育工作者掌握新技术和提升自己
- 通过提升版教师实习计划让教育工作者更好地了解周遭变化和获得新视角
- 高等学府领导不局限于研究型学者

资料来源 / 陈振声“新加坡透视2023”论坛主旨演说

早报图表 / 张进培

陈振声：调整思维 掌握在分散式环境学习及工作能力

新加坡的职员下班前把工作交给在欧洲的同事，后者处理好后由美国同事接手，之后再交回给新加坡，这些全在24小时内完成。数码连接的提升，改变了人们习惯的作业方式，大家因此须调整思维，自小养成在非同步和分散式环境里学习工作的能力。

教育部长陈振声说，只要人们可以随时随地取得联系，更多工作就可以随时随地完成。因此，大家要能在有系统的环境中学习工作，也要有在非同步和分散式环境里学习和

工作的能力。

他星期四（1月5日）为新加坡透视论坛2023发表主旨演讲。谈到未来的工作时，他以在担任全国职工总会秘书长和贸工部长期间所见的例子，讲述数码连接如何让处于不同时区的职员高效地完成工作。

陈振声说：“个人、企业和国家的竞争力，将取决于他们掌握数码技能的能力。无论是在时间或空间上，交错的科技和商业周期，都会因为数码科技而进一步被压缩。点子、商品、企业，甚至是工作的保

质期会继续缩短，从以往的数十年降至几年或是更短。”

不能等待“完美员工”出现

面对更频繁的干扰，他说，人们必须破除赚钱和学习之间的界限，两者须同时进行，而且终生如此。

科技打破了地域上的限制，让远程办公更加普及。陈振声认为“分散式的连接”（connected-dispersion）会是新常态。

一个国家的竞争力，已不是本地员工相对于外籍员工的如一摊死水。

多寡，而是究竟能在全球网罗到多少人才为新加坡效力。

陈振声在回答主持人的提问时，进一步讲到思维的改变，并提到这必须是集体的，除了个人，还包括业界和教育机构。

以业界而言，他说，业者不能被动地等着可立即投入工作的“完美员工”出现，应持续地为员工提供提升机会。他明白雇主可能担心所培训的员工会被挖角，但如果大家都这么想，那我国的人才库就会有如一摊死水。

对话与会者：助员工进步与解压 现代工作模式应鼓励发展“副业”

传统的工作往往要求员工全心全意投入在一个岗位上，但现代的工作模式反而应该鼓励员工发展出全职工作以外的“副业”，以培养新技能、保持好奇心和学习的动力，也能转移工作上的压力和焦虑。

德勤（Deloitte）东南亚咨询执行董事雷伊（Indranil Roy）在新加坡透视论坛的对话会上，提出现代工作的10项规则，其中的金科玉律（golden rule）就是发展一项“副业”。

他指出，副业应该是自己的

兴趣和热诚所在，但又不仅是一个爱好。有适当的投入和付出，才能培养新的技能、信心和人际关系，并开启新的视角。这包括利用业余时间发起社区服务项目，或是为自己开创发挥创意的平台，如家庭烘焙生意。

雷伊在回答参与者有关发展副业的提问时，也谈及了自己正在经营的副业。他创建了一家起步公司，利用人工智能帮助印度乡村地区的学生成就自己心仪的大学和往后的职业发展方向。

他说：“副业的目的不是赚

钱，而是一个学习的过程……它也应该是自己的兴趣所在，不然你就没有动力付出宝贵的业余时间。”

这场对话会以长期的工作趋势及国家和教育机构所扮演的角色为题，出席者也包括新加坡精深技能发展局首席研究官兼首席技能官吴纯瑜博士和工艺教育局总裁卢巧玉。

提升技能和再培训是当下热门的课题，但改变难免会带来焦虑和担忧。

吴纯瑜在回答参与者的提问

时，建议想要接受再培训的人从小步做起，找出自己喜欢的课程或想要进一步发展的技能，再循序渐进。

她说，大家可以先尝试一些短小的单元课程，或免费的网络课程，从中发掘兴趣，之后才报名更长期或可以获得文凭的课程。

“迈出的第一步是关键，在学习新技能的过程中，也得付出努力。学习新技能并没有捷径可走，但你可以先进行预习，再投入培养一个新技能。”