

梁振伟：不以牺牲成功为代价 教育制度须让家长放心培养孩子全面发展

文化、社区及青年部长兼教育部第二部长梁振伟指出，当学业成就成为最有保障的筹码时，即使家长认同全面发展很重要，也可能忽视其他宝贵品质，减少孩子培养好奇心、创造力和韧性的时间，有时会给孩子制造过多压力，影响整体发展。

胡洁梅 报道
ohkm@sph.com.sg

当学业成绩被视为通往成功最有保障的筹码时，家长可能忽略对孩子兴趣和品格塑造等方面的培养，新加坡的教育制度因此必须让家长有信心重视孩子的全面发展，确信这并非以牺牲成功为代价。

教育部在下个阶段的教育对话会中，将探讨如何为孩子拓宽成长空间，包括审视从小学过渡到中学的阶段。

文化、社区及青年部长兼教育部第二部长梁振伟，星期二（9月29日）为新加坡政策研究所家长与就学论坛致闭幕辞，阐述教育对话会和近期一项家长调查所带来的启示，以及教育部接下来的方向。

教育部4月启动一系列围绕教育课题的对话会，至今已举办五场。根据新加坡政策研究所上星期五（25日）发布的调查，尽管家长希望孩子有更全面的教育，但育儿压力却增加了。近九成家长认为，新加坡孩子花在补习的时间太长。然而，仍有七成家长却愿意为孩子的补习投入更多钱。约半数反映，因为其他家长这么做，他们为此感到有压力。

多数家长虽不想卷入竞争 却担心孩子承担不起代价

梁振伟指出，这反映了多数家长不想卷入竞争，却担心孩子承担不起不参与竞争的代价。“当学业成就成为最有保障的筹

码时，即使家长认同全面发展的重要，当中其他相关的宝贵特质也可能被挤压。孩子探索兴趣、培养好奇心、创造力和韧性的时间可能因此减少。有时，这也会给孩子制造过多的压力，扼杀他们的学习兴趣，影响整体发展和身心健康。”

他认为，家长的矛盾心理源自社会根深蒂固的观念。家长觉得孩子考取好成绩就能进入所谓的好学校，好学校提供更好的环境，有助于孩子考入“好”的大学课程，而好的课程能通往好工作、薪水和生活。

这样思维方式不是新加坡独有的现象。他指出，教育部考察欧洲和亚洲的教育体系时也发现，其他地方在不同程度上也存在类似情况。教育部这些年来已打造更宽广的升学途径，让学生根据强项和兴趣选择道路，旨在拓宽“好”的定义。

梁振伟指出，令人鼓舞的是，越来越多雇主不再仅看学历，也愈加重视求职者的技能和经验。社会须继续拓宽成功的定义，教育部致力于打造一个让家长有信心的教育体系，让他们坚信应更重视孩子的全面发展。

但他强调，这不意味教育部要降低水准，教育部的目标不是消除所有竞争或压力。那既不现实，也无法帮助孩子为人生做好充分准备。

梁振伟说：“我们的教育制度该如何让家长放心，全面发展不一定要以牺牲成功为代价，尤

其在那些看似不容有失的紧要关头？下一阶段的教育对话会将聚焦于教育体制中那些最易助长‘军备竞赛’的环节，探讨如何通过深思熟虑的调整，来给孩子更多成长的空间。我们尤其要密切关注从小学过渡到中学的阶段，这也是学生往往承受最多压力的时期。”

针对小六会考的反馈各异，

有人建议取消、延迟或改为选择性参加。他提醒说，每一项建议都有合理的关切，但也可能带来新的压力。改用抽签来分配中学可能增加不确定因素的焦虑感；按住家距离分配可能加剧社会阶层隔阂；直通车模式则可能把竞争提前至小学一年级的入学阶段。然而，这些权衡因素不是回避改革的原因，而是要求当局更

清晰地审视调整目的，以及它可能造成的影响。

对一些家庭来说，直接收生计划（DSA）已成为“军备竞赛”的第二条战线。梁振伟说，孩子一边准备小六会考，一边堆砌DSA履历。

“真正的兴趣可能演变成一种入学策略，培训提前开始，比赛的功利性更高，有些学生最终

精疲力竭而退出活动。”

梁振伟说：“我们的目标不关乎是多一点或少一点DSA名额，而是要把认可才华与真正的才能发展重新连接起来。孩子应该享受运动，而不必被问及能否赢得奖牌、为履历加分……当孩子展现出很强的能力和投入时，DSA应支持我们去认可并发展他们的才华。”